

Projet :
Ecole – Compétences – Entreprise



SECTEUR : 8

SERVICES AUX PERSONNES

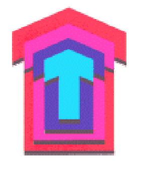
ORIENTATION D'ETUDES :

PUERICULTEUR /PUERICULTRICE

COMPETENCE PARTICULIERE VISEE

ADMINISTRER LES MEDICAMENTS

3. La situation d'apprentissage



Outils pédagogiques construits selon l'approche par les compétences

FORMATION EN COURS DE CARRIERE
Avec l'aide du Fonds Social Européen

L'objectif de ce document est de traduire une CP (compétence particulière) en situation d'apprentissage

<u>Quelques caractéristiques de ce document avant la lecture :</u>

- La compétence est présentée en terme **d'objectif pédagogique à atteindre**

- La situation d'apprentissage est introduite par une **situation-problème** qui donne un sens à l'apprentissage. Celle-ci est tirée d'expériences du monde professionnel. Il s'agit de la phase **découverte**, 1ère étape de l'acquisition de la compétence (Phase I 1)

- Les liens avec les compétences générales constituent la **structuration,** 2ème étape de l'acquisition de la compétence (Phase I 2)

- La réalisation de l'apprentissage est l'étape d'**exercisation** de la compétence (Phase II)

- Les conclusions sous forme de réponses à la situation-problème et l'évaluation sont la preuve de la **maîtrise** de l'acquisition de la compétence (Phase II)

- L'augmentation du champ d'application est la possibilité de **transfert** de la compétence (Phase III)
  Dans le cadre de la pédagogie différenciée, il s'agit de mettre l'élève dans une situation nouvelle qui lui permette d'adapter la maîtrise de la compétence. Il peut s'agir aussi d'exercer certaines compétences du profil de formation.

- La situation d'apprentissage est développée sous forme d'un **tableau à quatre colonnes**.

  La 1ère colonne concerne le pôle des savoirs, savoir-faire et attitudes, composants de toute compétence.

  La 2ème colonne concerne les liens avec les compétences générales et la mise en évidence durant la situation d'apprentissage du processus de travail.

  La 3ème colonne est intitulée le pôle de l'enseignant. Elle met en évidence les différentes stratégies d'enseignement mises en place par le professeur pour faire acquérir la compétence.

  La 4ème colonne reprend le pôle de l'élève. Elle définit les stratégies d'apprentissage de l'élève, ce qu'il fait pour acquérir la compétence.
  L'intérêt de cette formalisation est la liaison permanente entre ces 3 pôles.

OPTION : PUERICULTEUR/PUERICULTRICE

Compétence particulière n°10:

Administrer les médicaments

Objectif :

Administrer un médicament par voies orale et rectale, par instillations ophtalmique, auriculaire et nasale, par aérosol en toute sécurité, en respectant les limites de la responsabilité de la puéricultrice et en tenant compte de la relation privilégiée avec l'enfant.

Description :

L'objectif de cette situation d'apprentissage est d'aider l'élève à acquérir une nouvelle compétence : organiser et réaliser l'administration des médicaments à 5 nourrissons d'âge différent en toute sécurité en respectant les limites de sa responsabilité de future puéricultrice, en tenant compte de la relation privilégiée avec l'enfant, en communiquant les informations ; maîtriser de nouvelles techniques de soins afin de pouvoir les mettre en pratique sur le terrain de stage.

Rappel du processus de travail :

- Observer l'enfant
- Etablir une relation privilégiée avec l'enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- Respecter la sécurité
- Planifier et organiser les activités de soins et de travail
- Prodiguer des soins et exécuter le travail
- Collecter, transmettre et consigner les informations
- Evaluer le travail et s'auto-évaluer

Exemple de situation problème :

Une puéricultrice arrive à 7 heures du matin à la crèche «les Bambins ».
Elle consulte le cahier de soins et découvre les 5 prescriptions médicales suivantes :
- Marie A., âgée de 4 mois, doit recevoir du prépulsid $\frac{1}{4}$ d'heure avant le repas ;
- Lucie B., âgée de 9 mois, 1 suppositoire de balsoclase avant la sieste ;
- Julien, âgé de 6 mois, 1 gtte de néobacitracine dans les yeux 4 fois/jour ;
- Nicolas, âgé de 8 mois doit recevoir 2 gouttes d'otipax dans l'oreille droite 3 fois/jour, 2 gouttes de nébacétine dans chaque narine 3 fois /jour ;
- Jean D., âgé de 11 mois, doit recevoir un aérosol de lysomucil (1ml) + 4ml de liquide physiologique 3 fois/jour

Les 5 enfants font partie de son groupe de référence et restent toute la journée à la crèche
Le problème est d'organiser et réaliser les différentes administrations de médicament

Critères d'évaluation :

- Respect des règles d'hygiène et de prophylaxie
- Organisation de l'administration des médicaments
- Respect des techniques d'administration
- Respect des règles déontologiques
- Qualité de la relation privilégiée avec l'enfant
- Prise en compte du développement psychomoteur de l'enfant
- Degré de valorisation de l'autonomie de l'enfant
- Communication des informations

Remarques :

1. Le processus de travail s'acquiert tout au long des situations d'apprentissage et cela durant les 3 années de formation.
La situation d'apprentissage est développée selon un tableau à 4 colonnes. Dans la 2ème colonne apparaît PT (processus de travail), cela signifie que plus particulièrement à ce moment-là, les compétences précises du processus de travail sont valorisées.
Le(s) chiffre(s) spécifie(nt) le(s) compétence(s) du processus de travail concernée(s)
De même, les liens avec les compétences générales sont mentionnés dans cette colonne par des lettres majuscules, comme répertoriées dans la matrice des objets de formation.

2. Les critères d'évaluation sont communiqués aux élèves dès le début de la situation d'apprentissage et figurent dans le carnet de l'élève.

Pôle des savoirs, savoir-faire et attitudes		Pôle de l'enseignant : Stratégies d'enseignement	Pôle de l'élève : Stratégies d'apprentissage
<u>I. Introduire la situation d'apprentissage par des données en relation avec la situation problème</u>			
1. <u>Développer la situation problème</u> *A partir du vécu des élèves en stage, à l'aide de médicaments divers, développer chez l'élève une attitude de recherche concernant l'administration de médicaments*	PT 1 6	Inscrire au tableau la situation problème Faire appel au vécu des élèves en stage, relever les différentes administrations observées en stage : façons d'administrer, matériel utilisé, gestes et attitudes de la puéricultrice	Noter la situation problème Réaliser un tableau comparatif
Les différents types de médicaments		Mettre à la disposition des élèves des boîtes de médicaments divers, y compris périmés pour adultes et pour enfants dont les 5 de la situation problème	Noter les éléments qui figurent sur l'emballage du médicament et sur la notice.
Les indications reprises sur les médicaments		Proposer un travail de lecture et déchiffrage de ces notices afin de se familiariser au vocabulaire pharmaceutique	Lire et rechercher les mots de vocabulaire dans un dictionnaire ou dictionnaire médical et les noter dans le lexique personnel
		Synthétiser les éléments	Noter la synthèse
		Présenter l'importance d'une attitude rigoureuse face à l'administration de différents types de médicaments afin de répondre à la situation problème	Etre sensibilisé à l'organisation pratique et à l'administration des différents médicaments ➢ Anticiper les étapes de l'apprentissage

2. <u>Etablir des liens avec les compétences générales</u> Appliquer les notions de psychologie de l'enfant	A		
Relation privilégiée avec l'enfant	PT 1 2 3 6	Projeter un extrait de film provenant de « Loczy » « attentif l'un à l'autre au cours du bain » Demander aux élèves d'identifier les gestes et attitudes de la puéricultrice qui favorisent sa relation privilégiée avec l'enfant Faire émerger la notion d'empathie : définition, importance pour la puéricultrice d'agir avec empathie Demander de donner des exemples de situation où la puéricultrice doit agir avec empathie Synthétiser les caractéristiques d'une relation privilégiée	Observer et repérer les éléments demandés Noter la définition de l'empathie Proposer lors d'un jeu de rôles une situation où la puéricultrice doit agir avec empathie Noter la synthèse
Développement psychomoteur de l'enfant		Reprendre les 5 cas de la situation problème et demander comment installer l'enfant lors de l'administration du médicament ? Donner un document reprenant les différents stades du développement de l'enfant Valider les tableaux des élèves	Noter les différentes positions en fonction du développement de l'enfant Vérifier les positions en fonction de l'âge des nourrissons choisis dans la situation problème

Appliquer les techniques de communication : *Ecoute active*	B	Proposer un jeu de rôles : tu es puéricultrice à la salle de jeux de l'hôpital X , la maman de Stéphane âgé de 4 ans te parle de son enfant atteint de mucoviscidose, elle se pose des questions sur l'évolution de la maladie, sur les souffrances de son fils et t'exprime sa propre douleur face à son enfant malade,….tu l'accueilles avec empathie Relever ensemble les éléments de la scène qui témoignent de l'écoute active Proposer des exercices de dialogues	Jouer la scène Observer et repérer les paroles et gestes témoignant de l'écoute active Noter Appliquer les notions d'écoute active
Appliquer les règles déontologie : *Limite de la responsabilité de la puéricultrice en matière d'administration des médicaments*	C	Mettre l'élève en situation : une maman arrive à la crèche avec son bébé et demande à la puéricultrice de lui donner un antibiotique, peut-elle le faire d'emblée ? Rappeler les limites de la responsabilité en la matière	Vérifier la prescription médicale Noter les règles déontologiques en la matière
Appliquer les règles d'hygiène, de prophylaxie et de pathologie : *Hygiène des mains*	D	Mettre en situation : reprendre les 5 cas de la situation problème et trouver les règles d'hygiène à respecter lors de l'administration des médicaments	Réaliser un tableau reprenant les mesures d'hygiène

		Montrer les photos des mains montrant le développement microbien : l'une lavée, l'autre pas	Comparer
		Rappeler que la désinfection est parfois nécessaire : exemple de Julien dans la situation problème, le soin d'hygiène des yeux se fait avec des compresses stériles⇒désinfection des mains avant d'utiliser du matériel stérile	Appliquer les consignes de la désinfection des mains
Prévention de la contagion		Reprendre le cas de Nicolas dans la situation problème : demander si des mesures particulières doivent être prises afin d'éviter la contamination des autres bébés	Noter les mesures particulières Travailler en groupe ou individuellement
		Mettre en commun les observations des élèves	Ecouter et comparer les réponses de son groupe avec celles des autres groupes
		Synthétiser et valider la synthèse	Noter la synthèse
Appliquer les techniques éducatives : *Apprentissage de l'autonomie*	E PT 3	Proposer un jeu de rôles : une élève joue le rôle d'une puéricultrice en école maternelle, une 2ème celui de Manon, enfant âgée de 5 ans : la puéricultrice doit administrer un antibiotique à Manon	Simuler les différents comportements de la puéricultrice qui valorisent l'autonomie de Manon
		Signaler l'importance de l'apprentissage de l'autonomie dès que les capacités de l'enfant le permettent	Répertorier les comportements
		Valider la synthèse	Noter la synthèse

Appliquer les principes de travail en équipe : *Communication des informations*	F PT 6	Faire appel au vécu des élèves en stage et répertorier les moyens utilisés par la puéricultrice pour transmettre les informations aux membres de l'équipe ainsi que les moments de leur utilisation Synthétiser au tableau les éléments fournis par les élèves, les compléter si nécessaire Sensibiliser les élèves aux messages correctement écrits	Travailler par groupe ou individuellement Répertorier les modes de communication Noter la synthèse Réaliser des exercices d'application
Appliquer les techniques de gestion des régimes alimentaires : *Planning des repas*	G PT 4	Distribuer la photocopie de la notice du prépulsid, cas de Marie dans la situation problème, demander de lire les indications et la posologie et le mode d'emploi, demander de noter le moment de la prise de ce médicament Expliquer si nécessaire le vocabulaire médical Déduire que la puéricultrice doit tenir compte des moments d'administration des médicaments en relation avec les repas de l'enfant	Lire le document Noter le renseignement demandé Noter dans le lexique personnel Noter la conclusion

II. Apprentissage de l' administration des médicaments 1. <u>Vérifications :</u> a) Date de péremption et le mode de conservation des médicaments		Présenter les notions concernant la date de péremption, la date de fabrication et le mode de conservation des médicaments Proposer des exercices d'application	Noter Intégrer les caractéristiques d'une bonne conservation d'un médicament en complétant un tableau
b) Eléments à vérifier avant d'administrer un médicament		Proposer un questionnaire relatif aux éléments à vérifier lors de l'administration d'un médicament : identité de l'enfant, nom du médicament, date de péremption, , mode d'administration, date d'ouverture et date de dilution éventuelle, posologie. Mettre en évidence l'importance de l'identification de ces éléments Vérifier la connaissance des éléments à respecter avant d'administrer un médicament	Répondre au questionnaire Intégrer ces notions en étant évalué de manière formative
<u>2. Les différentes techniques d'administration des médicaments :</u> a) Administrer un médicament par voie orale	PT 5	Sur base de la fiche technique du soin, proposer de simuler l'administration 2 ml de prépulsid à Marie,	Noter la fiche technique

	6	âgée de 4 mois, en utilisant le bébé mannequin Présenter les problème posés au moment de l'administration	Réaliser l'exercice en respectant le plan de soins S'auto évaluer : cocher les étapes réalisées sur la fiche de soin Etre sensibilisé à l'observation de l'enfant
b) Administrer un médicament par voie rectale	PT 5 6	Expliquer le principe d'action des suppositoires à l'aide d'une planche anatomique de la vascularisation intestinale Faire la démonstration de l'administration Attirer l'attention sur le fait que les parties intimes de l'enfant vont être touchées ⇒ importance des gestes doux Demander aux élèves de simuler l'administration d'un suppositoire de balsoclase à Lucie, âgée de 9 mois en respectant le plan de soi Présenter les autres formes d'administration par voie rectale : - ampoule intrarectale - lavement	Noter les informations Observer Réaliser l'exercice en respectant le plan de soin Cocher les étapes du soin sur la fiche Noter les consignes et gestes de précaution

c) Administrer un médicament par instillation ophtalmique	PT 5 6	Faire un bref rappel anatomique de l'œil et montrer le cul de sac conjonctival Demander d'annoter un schéma simple de l'œil Rappeler l'utilisation de compresses stériles pour la réalisation du soin d'hygiène des yeux à effectuer si nécessaire avant l'instillation ou l'application de collyre Insister sur la contagion en collectivité notamment en cas de conjonctivite ⇒ désinfection Présenter aux élèves la conservation limitée d'un médicament à instiller ⇒vérifier la date d'ouverture du flacon ou l'indiquer si le flacon n'a pas encore été entamé Faire la démonstration des 2 administrations(gouttes et pommade) Demander de simuler l'instillation de 2 gttes de néobacitracine dans les yeux de Julien, âgé de 7 mois Demander d'appliquer de la terramycine ophtalmique Demander de compléter la fiche technique des soins	Annoter le dessin de l'œil Ranger le document dans le carnet Intégrer les notions d'hygiène et de prophylaxie Prendre note Observer Appliquer par simulation Appliquer par simulation Cocher la fiche technique

d) Administrer un médicament par instillations auriculaire et nasale	PT 5 6	Présenter les techniques d'instillations Faire appel à la réflexion : reprendre le cas de Nicolas dans la situation problème, par quelle instillation commence-t-on, pourquoi ? Valider les réponses Faire la démonstration des 2 administrations Rappeler de faire un soin d'hygiène du nez si nécessaire Présenter le plan de soin Demander de simuler l'instillation de 2 gttes de nébacine dans chaque narine et 2 gttes d'otipax dans l'oreille droite d'un bébé mannequin représentant Nicolas	Intégrer les notions de « confort » de l'enfant lors de l'instillation ophtalmique Emettre des hypothèses Justifier les réponses Noter la synthèse Observer Noter le plan de soins Simuler en respectant le plan de soin
e) Utiliser d'un aérosol	PT 5 6	Visionner une séquence filmée d'un nourrisson qui reçoit un aérosol en crèche Montrer l'aérosol Distribuer la photocopie de la notice Insister sur l'importance de lire le mode d'emploi de chaque appareil utilisé Expliquer le principe d'action	Se familiariser avec la technique d'administration d'un aérosol S'approprier l'appareil Lire et comparer les schémas avec l'appareil lui-même Noter

		Montrer les 2 manipulations préalables : casser une ampoule, prélever un liquide d'une fiole à l'aide d'une seringue Faire la démonstration de la préparation de l'appareil et de son utilisation Donner la fiche de soin Demander de simuler l'administration de 1 ml de lysomucil à Jean, âgé de 13 mois	Réaliser les 2 opérations Recommencer s'il y a un problème de manipulation Ranger dans le carnet Simuler en respectant le plan de soin Cocher les étapes réalisées sur la fiche
<u>3. Prévention des intoxications</u>		Montrer quelques médicaments attirants pour les enfants : gélules, comprimés de couleurs vives,… Interroger les élèves concernant l'endroit de stockage des médicaments Synthétiser les réponses et compléter si nécessaire Rappeler le n° du centre antipoisons, 070/245 245, à connaître par coeur	Argumenter l'endroit de stockage des médicaments Noter la synthèse et le n° de téléphone
<u>4. Appliquer les notions de secourisme</u> Actes à poser s'il y a « fausse route » mesures à prendre en cas d'intoxication médicamenteuse	I	Mettre à la disposition des élèves « le dossier du secourisme » de la Croix-Rouge	Rechercher par groupe dans le dossier

		Demander de rechercher les mesures à prendre en cas de « fausse route » et d'intoxication médicamenteuse Compléter et/ou expliquer les informations recueillies	Exposer les recherches Noter
<u>5. L'organisation des administrations de médicaments ou la résolution de la situation problème</u>	PT 4	Distribuer les documents dont dispose la puéricultrice en crèche Proposer de réaliser un planning commun Proposer aux élèves de réfléchir sur la façon dont ils ont raisonné pour résoudre la situation-problème (métacognition) Conclure en constatant qu'il y a plusieurs manières de planifier, conditionnées par de multiples facteurs : les conditions de travail, le nombre d'enfants, les épidémies,… Valider le planning Proposer une nouvelle situation problème Distribuer les documents nécessaires Evaluer l'élève de manière sommative selon les critères d'évaluation	Travailler par groupe : établir un planning des 5 administrations de médicaments selon le modèle proposé Expliciter la démarche d'élaboration du planning commun Intégrer la planification de l'administration des médicaments en argumentant chaque étape Noter la synthèse correspondant à la situation problème Noter les éléments de la situation problème Etablir un planning complet de l'administration de ces médicaments servant à l'évaluation

<u>III. Augmenter le champ d'application de la situation d'apprentissage</u> Administrer un médicament à un enfant handicapé en enseignement spécial	PT 1 2 3 4 5 6 7	Lister dans le cahier de soins les médicaments à administrer Choisir parmi ceux-ci en accord avec la puéricultrice les médicaments pouvant être administrer par la stagiaire Demander à l'élève d'énumérer les différentes phases de l'administration Demander de réaliser l'administration en s'adaptant aux exigences et aux spécificités du milieu de stage et en tenant compte des difficultés de l'enfant Superviser le travail de l'élève Vérifier l'application de la technique et de l'adaptation de l'élève à une situation particulière par une fiche d'observation Cette fiche sera complétée par l'élève et le professeur⇒auto-évaluation	Enumérer dans l'ordre chronologique les actes à poser Réaliser l'administration Remplir un exemplaire de la fiche d'observation S'auto-évaluer